المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم منطقة تبوك

المدرسة /المتوسطة الثالثة أبناء /بنات

التميز التشغيلي - المعيار (٥) - المؤشر (٤) – الشاهد (٢)

استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : شريفه السري .   جيدة على المادة : ☐ نعم ☐ لا

التاريخ: / / ١٤٣ هـ   الصف :   الحصة : السادسة   نوع الزيارة : ☑ إشرافية ☑ بنائية ☑ علاجية

الموضوع : معادلات ذات خطوتين ..

الأسلوب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :
- ✓ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- ✓ الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- ✓ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ✓ الاطلاع على التقويم والاختبارات
- ✓ معرفة مدى مشاركته الأنشطة الخارجية للمادة
- ✓ مناقشة مدير المدرسة
- ✓ زيارة المرشد الطلابي
- ✓ أساليب أخرى اتبعتها المشرفة : ....

الخطوات الاربع لسير الدرس

التقديم | **التدريس**

١) استطاعت المعلمة توضيح [illegible] وتوضيح هدفه .
٢) استطاعت المعلمة استراتيجية للعب .
٣) استطاعت المعلمة حل المعادلة بالقطع .
٤) استطاعت المعلمة تعزيز قيمة التعاون في الحصة .
٥) استطاعت تفعيل السبورة في الحصة .

التدريب | **التقويم**

من خلال ورقة عمل .

المملكة العربية السعودية — وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

تصنيف عنصر التقييم		مستوى الأداء: الدرجة	مستوى الأداء: نواحي القصور	درجة العنصر	الوصف
التخطيط للتدريس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة	✓		١	١- وجود إعداد كتابي متوافق مع دليل المعلم ، ويشمل توزيع مفردات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي .
		✓		١	٢- اكتمال بيانات الدرس (التاريخ - المادة -......الخ) .
		✓		٢	٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات
		✓		١	٤- عرض التحضير دوريا على مدير المدرسة .
	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيداً	✓		٢	١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح .
		✓		١	٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقاً .
		✓		١	٣- التنظيم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي .
		✓		١	٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق .
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس	✓		١	١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها .
		✓		٢	٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم .
		✓		٢	٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة .
	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى	✓		٣	١- القدرة على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة .
		✓		٢	٢- وضع أهداف المادة بما يتناسب بقية المواد .
	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه	✓		٢	١- التمكن من استخدام اللغة الفصحى (عربية أو انجليزية) تحدثا وكتابة .
		✓		٢	٢- وضوح الصوت و اعتداله .
		✓		١	٣- حث الطالبات وتشجيعهن على التحدث بالفصحى .

المجال	المعيار	المؤشر	الدرجة	التقدير
	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس	١- تفعيل دور الطالبة في الحصة وإشراكها في اختيار الأنشطة	٢	✓
		٢- تفعيل أدوات التقويم .	١	✓
		٣- تنوع المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية .	٢	✓
إدارة الصف	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية	١- القدرة على ضبط الطالبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة	٢	✗
		٢- توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الايجابي	٢	✗ ①
		٣- توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة .	١	✗
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية	١- تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس	٢	✓
		٢- ملائمة الزمن لأفكار الدرس .	٢	✓
		٣- التوافق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الاعداد الكتابي .	١	✓
	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه	١- تمثل القيم الاسلامية و المثل العليا التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها .	١	✓
		٢- الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة .	١	✓
		٣- الابتعاد عن كل ما يسيء للطالبة بدنيا و نفسيا .	١	✓
		٤- التزام المعلمة بأنظمة و لوائح العمل .	١	✓
		٥- الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين(الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) .	١	✓
دعم المتعلمين	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة	١- تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار .	٣	✓
		٢- تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة .	٢	✓
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وارائهم	١- توفر بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش .	٢	✓
		٢- تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار .	٢	✓
		٣- تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس .	١	✓
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم	١- تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم أثناء الدرس .	٣	✓
		٢- تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة .	٢	✓
	يقدم الدعم اللازم والمناسب للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسيا	١- حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية	١	✓
		٢- تواصل المعلمة مع المرشدة .	١	✓
		٣- احالة من تحتاج الى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم)	١	✓
		٤- التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين اضافية للمتأخرات دراسيا (الفقد المهاري) ويوضع في ملف الانجاز .	١	✓
		٥- التواصل مع ولي الامر من خلال سجل الواجبات اليومي .	١	✓
التقويم الصفي	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة	١- تفعيل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي- بنائي- ختامي)	٣	✓
		٢- تستخدم أساليب و أدوات متنوعة للتقويم (أوراق عمل - اختبارات شفهية - ملف الانجاز - بطاقة تقويم الاقران ....)	٢	✓
	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة	١- اعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي .	٣	✓
		٢- تفعيل السجل داخل الحصة و اشعار الطالبة بذلك .	٢	✓
	يثير أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا	١- تستهدف في أسئلتها الى التحليل والتركيب والتقويم (ما رأيك - قارني - اربطي - استنتجي ......)	٣	✓
		٢- تفعيل مهارات التفكير العليا .	٢	✓
	يشجع التعلم الذاتي وتعلم الأقران .	١- تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع	٣	✓
		٢- تشجيع تعلم الأقران من خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة (التعلم التعاوني - المعلمة الصغيرة - المراسلة المتقنة ....)	٢	✓
	ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ اهداف الدرس .	١- استخدام الاسئلة الشفهية او التحريرية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .	٣	✓
		٢- تقديم تغذية راجعة للطالبات .	٢	✓
دعم التعلم	يستخدم ويتابع كتب الطلاب	١- تواجد الكتب مع الطالبات	١	✓
		٢- إشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتب	٢	✓
		٣- تفعيل التمارين و الانشطة ان وجدت مع التصحيح و التصويب .	٢	✓
	يستخدم ويتابع تطبيق كتب النشاط	١- التنوع في التمارين المختارة من كتب النشاط	٢	✓
		٢- تمكين جميع الطلاب من حل جميع الانشطة .	١	✓
		٣- التصحيح و التصويب من قبل المعلمة .	٢	✓
	ينفذ تطبيقات وواجبات صفية ويصححها للطلاب	١- تنويع أساليب التطبيقات و الواجبات (أوراق العمل - البحوث - العروض..الخ بما يخدم أهداف المادة) لتعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف .	٣	✓
		٢- تفعيل المشاريع والبحوث بما يخدم أهداف المادة .	٢	✓
	يستخدم (مصادر التعلم / المختبر .....) بكفاءة	١- (غرفة المصادر المكتبة - معمل الحاسب - المختبرات - معمل التربية الفنية - الصالة الرياضية....)	٢	✓
		٢- التخطيط و الاعداد الجيد لمحتويات ما ذكر أعلاه	٣	✓
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم	١- المعلمة تمتلك الخبرة المناسبة لتوظيف التقنية .	٢	✓
		٢- توظيف التقنية الحديثة (السبورة الذكية - أجهزة العرض - الانترنت...الخ) بحسب الامكانات	٣	✓

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم - متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) - تأسست عام ١٤٠٥هـ - الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس		✓	٥	١- توجه المعلمة طالباتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب – مراجع – انترنت ..الخ حسب الامكانات لإعداد (بحوث – مشاريع – أنشطة إثرائية أو علاجية ....)
يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية		✓	٢	١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة.
		✓	٣	٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (لجان – مسابقات-معارض-مناسبات ...الخ
يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم النبوية		✓	١	١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن .
		✓	٢	٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة – اللوحات - المقالات ..الخ
		✓	٢	٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يخدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته.

تصنيف عناصر التقييم		الدرجة	ملاحظات
المستوى التحصيلي	المستوى التحصيلي للطلاب من (١٠)	١٠	

تصنيف عنصر التقييم		متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة	✓		تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والارشادات في الزيارات السابقة

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	التعلم التعاوني ✓ – حل المشكلات ✓ – العصف الذهني ✓ – جدول التعلم ✓ – اخرى ....

تصنيف عنصر التقييم		الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم	١ استثمار الحضور في الحصص النموذجية
	فرص التحسن والتطوير	المستمرة.

- يستفاد من المعلمة في اعداد وتنفيذ :

☐ دروس تطبيقية – ☑ ورش عمل – ☑ حلقات تنشيطية – ☐ دورات تدريبية – ☑ إعداد وسائل تعليمية متميزة

☐ أخرى ....

(ختم: المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك)

- مرئيات المشرفة :

١ نشكر المعلمة على جهودها وأوصيها:

(١) أهمية ضبط الطالبات للحصة للتفاعل الإيجابي وتفعيل دورها في الحصة

(٢) متابعة دفاتر الواجب.

(٣) تحديد الزمن في حل ورقة العمل لتتمكن من ضبط الطالبات وتقديم التوجيهات لمشاركة الحل.

اسم المعلمة : ...	التوقيع : ...

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم

لمتوسطه الثالثه ابناء / بنات

استمارة المتابعة الأولى : الفصل الدراسي الأول

أولا :- بيانات المعلمة

الاســـــم : [illegible] الشهري التخصص رياضيات
عدد الحصص: ١٥ الـــيوم : الأحد الـــــــــتاريخ: ١/٢/١٤٢٧هـ

ثانيا :- سجل التحضير والمتابعة

البنود	مكتمل	الى حد ما	غير مكتمل	ملاحظات
البيانات الخاصة بالمعلمة				
الأهداف الخاصة والعامة				
جدول الحصص				
الوسائل والمراجع				
توزيع المنهج				
التنسيق العام				
سجل المتابعة				

ثانيا :- المحافظة على أوقات الدوام خلال الفترة السابقة

البنود	ملتزمة	الى حد ما	غيرملتزمة	ملاحظات
الالتزام بالحضور المبكر		✓	-	
الالتزام بحضور الطابور		✓		
الالتزام بالمناوبة	✓			
الالتزام بالزي	✓			

اسم المعلمة :- الشهري التوقيع :-
مديرة المدرسة :- مريم حضيري العنزي

المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة / بنات

متابعة دفاتر الطالبات

اليوم	التاريخ	الفصل	المادة
الأحد	٢/١٠	١م/٣	رياضيات

م	اسم الطالبة	بنود المتابعة	نفذ	لم ينفذ
	داليا حمد ابراهيم الحربي	١- دقة المعلمة في المتابعة والتصحيح بشكل دوري	✓	
	عالية سعود العنزي	٢- تدوين المعلمة تاريخ المتابعة والتوقيع نهاية كل تصحيح	✓	
	اماني عبدالعزيز	٣- شمول دفتر الطالبة لجميع الدروس المعطاة واكمالها	✓	
	دعاء سعد احمد	٤- استخدام المعلمة للعبارات التشجيعية والتوجيهية الهادفة	✓	
	الهنوف الشمري	٥- مدى تقويم المعلمة لدفتر الطالبة من حيث خلو الملخص والواجبات من الأخطاء اللغوية والإملائية		
		٦- مدى اهتمام الطالبة بتنظيم الدفتر ونظافته وخلوه من العبارات والرسومات غير المناسبة		
		٧- تدوين الطالبة لعنوان الدرس واليوم والتاريخ		

ملاحظات ومرئيات
١- شكراً للمعلمة على مجهودها وأسلوبها (١) تسجيل مذكرة الواجبات للطالبة لمتابعة
أهمية متابعة المذكرات للطالبات لما لها من أهمية في عملية المتابعة

اسم المعلمة / ... الشمري
توقيعها / ....

مع تمنياتي لكم بالتوفيق
٢/١٠/٩

المملكة العربية السعودية - وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم ...

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم

لمتوسطه الثالثه ابناء / بنات

استمارة المتابعة الأولى : الفصل الدراسي الأول

أولا :- بيانات المعلمة

الاســـــم : رابعات / أحمد حمدان الثامر التخصص أحياء
عدد الحصص: ٤ ح الـــيوم : الأحد الـــــــــتاريخ: ١٠ / ٢ / ١٤٢٧هـ

ثانيا :- سجل التحضير والمتابعة

البنود	مكتمل	الى حد ما	غير مكتمل	ملاحظات
البيانات الخاصة بالمعلمة				
الأهداف الخاصة والعامة	✓			
جدول الحصص	✓			
الوسائل والمراجع	✓			
توزيع المنهج	✓			
التنسيق العام	✓			
سجل المتابعة				

ثالثا :- المحافظة على أوقات الدوام خلال الفترة السابقة

البنود	ملتزمة	الى حد ما	غيرملتزمة	ملاحظات
الالتزام بالحضور المبكر		✓		
الالتزام بحضور الطابور	✓			
الالتزام بالمناوبة	✓			
الالتزام بالزي	✓			

اسم المعلمة :- [illegible] التوقيع :-

مديرة المدرسة [illegible]

المملكة العربية السعودية
وزارة التربيه والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثه / بنات

متابعة دفاتر الطالبات

اليوم	التاريخ	الفصل	المادة
الأحد	٢/١٠	٢/٣١	علوم

م	اسم الطالبة	بنود المتابعة	نفذ	لم ينفذ
١-	فاطمة خالد العسيري	١- دقة المعلمة في المتابعة والتصحيح بشكل دوري		✓
٢-	بسمه محمد العطاني	٢- تدوين المعلمة تاريخ المتابعة والتوقيع نهاية كل تصحيح		✓
٣-	رهف محمد الحسين	٣- شمول دفتر الطالبة لجميع الدروس المعطاة واكتمالها		✓
٤-	نوره علي محمد كاتب	٤- استخدام المعلمة للعبارات التشجيعية والتوجيهية الهادفة	✓	✗
٥-	أسماء علي حامد	٥- مدى تقويم المعلمة لدفتر الطالبة من حيث خلو الملخص والواجبات من الأخطاء اللغوية والإملائية	✓	
		٦- مدى اهتمام الطالبة بتنظيم الدفتر ونظافته وخلوه من العبارات والرسومات غير المناسبة		-
		٧- تدوين الطالبة لعنوان الدرس واليوم والتاريخ		

ملاحظات ومرئيات

١- [illegible] أهمية متابعة كتابة الطالبة (١) كتابة الطالبة (٢) مذكرة الواجبات جيدة [illegible]

(١) مذكرة الواجبات للطالبة فاطمة العسيري [illegible] بسمه محمد العطاني

(٢) الطالبة رهف لم تؤدي الاستفسار في كتابة [illegible] وكتابة [illegible] الطالبة نوره [illegible]

(٣) الطالبة أسماء [illegible]

اسم المعلمة / [illegible]

فائزه [illegible]

توقيعها / ....

ختم: المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

استمارة تشخيصية لأداء معلمة

اسم المعلمة : [illegible]   جيدة على المادة : ☐ نعم ☑ لا

التاريخ: ١٠/٢/١٤٣٧هـ   الصف :   الحصة : [illegible]   نوع الزيارة : ☐ إشرافية ☑ بنائية ☑ علاجية

الموضوع : لم يسجل الموضوع.

الأساليب التي اتبعتها المشرفة للتعرف على المستوى :
- ✓ الزيارة الصفية والاجتماع بالمعلمة
- ✓ الاطلاع على الإعداد الكتابي للدرس
- ✓ الاطلاع على الواجبات والتطبيقات
- ✓ الاطلاع على التقويم والاختبارات
- ✓ معرفة مدى مشاركته الأنشطة الخارجية للمادة
- ✓ مناقشة مدير المدرسة
- ✓ زيارة المرشد الطلابي
- ✓ أساليب أخرى اتبعتها المشرفة : ....

الخطوات الاربع لسير الدرس

التقديم	التدريس
استأخرت المعلمة تسجيل الموضوع.	(١) أحسنت المعلمة تقديم الدرس وعرضه باستراتيجيات الطاولة (٢) جدول التعلم مع الطالبات في مجموعات. (٣) أحسنت المعلمة عند جهة بخواص الفرضيات لما الطالبة خلود. (٤) أدخلت المعلمة التعلم بالتجربة وهذا جميل جداً.
التدريب	**التقويم**

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

تصنيف عنصر التقييم		مستوى الأداء: الدرجة	مستوى الأداء: نواحي القصور	درجة المعيار	الوصف
التخطيط للتدريس	المعلم يخطط للدرس بمنهجية علمية واضحة		✓	١	١- وجود إعداد كتابي متوافق مع دليل المعلم ، ويشمل توزيع مفردات المقرر على أسابيع الفصل الدراسي .
			✓	١	٢- اكتمال بيانات الدرس (التاريخ - المادة -......الخ) .
			✓	٢	٣- يحتوي التحضير على فكرة الدرس ومفرداته والتحضير وفق الخطوات الاربع في الرياضيات
			✓	١	٤- عرض التحضير دوريا على مدير المدرسة .
	المعلم متمكن من المادة العلمية ويحضر لها جيداً		✓ (١)	٢	١- خلو المادة المقدمة من الأخطاء العلمية أثناء العرض و التوجيه والتصحيح .
			✓	١	٢- توفير الاحتياجات اللازمة للدرس(معينات ووسائل) وإعدادها مسبقاً .
			✓	١	٣- التنظيم والتسلسل المنطقي للمحتوى المعرفي .
			✓	١	٤- القدرة على إيصال المعلومة بأسهل الطرق .
استراتيجيات التدريس	يستخدم استراتيجيات التعلم بما يناسب طبيعة الدرس		✓	١	١- تحديد الاستراتيجية المناسبة مسبقا و الاعداد لها .
			✓	٢	٢- التمكن من تطبيق خطوات الاستراتيجية بشكل سليم .
			✓	٢	٣- القدرة على تحقيق الأهداف من خلال الاستراتيجية المختارة .
	يربط بين أهداف المادة والمواد الأخرى		✓	٣	١- القدرة على تحقيق التكامل بين المواد المختلفة .
			✓	٢	٢- وضع أهداف المادة بما يتناسب بقية المواد .
	يلتزم باستخدام اللغة العربية الفصحى مع طلابه		✓	٢	١- التمكن من استخدام اللغة الفصحى (عربية أو انجليزية) تحدثا وكتابة .
			✓	٢	٢- وضوح الصوت و اعتداله .
			✓	١	٣- حث الطالبات وتشجيعهن على التحدث بالفصحى .

المجال	المعيار	المؤشر	الدرجة	التقدير
	يستخدم استراتيجيات التعلم النشط بما يتناسب وطبيعة الدرس	١- تفعيل دور الطالبة في الحصة وإشراكها في اختيار الأنشطة	٢	✓
		٢- تفعيل أدوات التقويم .	١	✓
		٣- تدير المعلمة استراتيجيات التعلم النشط بفاعلية .	٢	
إدارة الصف	يضبط الصف ويديره بكفاءة تدعم تحقيق الأهداف التعليمية	١- القدرة على ضبط الطالبات و إشراكهن بفاعلية على مدار الحصة	٢	
		٢- توظيف البيئة الصفية في تحقيق التفاعل الإيجابي	٢	
		٣- توثيق القوانين الصفية وتفعيلها بكفاءة .	١	✓
	يدير وقت التعلم بكفاءة عالية	١- تستثمر وقت الحصة بما يخدم أهداف الدرس	٢	✓
		٢- ملائمة الزمن لأفكار الدرس .	٢	✓
		٣- التوافق بين زمن التطبيق الفعلي وما هو مدون في سجل الاعداد الكتابي .	١	✓
	يلتزم بالمهنية وأخلاقيات المهنة وقيمها داخل الصف وخارجه	١- تمثل القيم الاسلامية و المثل العليا التي تجعل المعلمة قدوة لطالباتها .	١	✓
		٢- الحرص على نفع الطالبات و بذل الجهد في تربيتهن و تعليمهن متبعة الأساليب التربوية الحديثة .	١	✓
		٣- الابتعاد عن كل ما يسيء للطالبة بدنيا و نفسيا .	١	✓
		٤- التزام المعلمة بنظمة و لوائح العمل .	١	✓
		٥- الالتزام الأخلاقي بعلاقتها مع الآخرين(الزميلات، الرؤساء ، أولياء الأمور) .	١	✓
دعم المتعلمين	يتواصل ويعزز ما لدى جميع الطلاب من خبرات سابقة	١- تفعيل النقاش حول الخبرات السابقة من خلال أوراق العمل و الحوار .	٣	✓
		٢- تشجيع كل فئات الطالبات على استرجاع الخبرات السابقة .	٢	✓
	يشجع الطلاب على التعبير عن حاجاتهم وارائهم	١- توفر بيئة جاذبة وآمنة للحوار و النقاش .	٢	✓
		٢- تقبل آراء الطالبات وحثهن على الحوار .	٢	✓
		٣- تمكين أي طالبة من السؤال عما يدور في ذهنها تجاه الدرس .	١	✓
	يدعم توظيف ما تعلمه الطلاب في الدرس في حياتهم	١- تقديم مواقف حياتية تعالجها الطالبات من خلال ما قدم أثناء الدرس .	٣	✓
		٢- تشارك المعلمة طالباتها في تنفيذ برامج مجتمعية من خلال المدرسة .	٢	✓
	يقدم الدعم اللازم والمناسب للفئة الضعف والمتعثرين دراسيا	١- حصر المتأخرات دراسيا ووضع خطة علاجية مناسبة وتفعيل البرامج العلاجية	١	✓
		٢- تواصل المعلمة مع المرشدة .	١	✓
		٣- احالة من تحتاج الى البرامج التربوية المساندة (صعوبة التعلم)	١	✗
		٤- التنويع بطريقة التدريس بما يلائم الفروق الفردية و إعداد تمارين اضافية للمتأخرات دراسيا (الفقد المهاري) ويوضع في ملف الانجاز .	١	✓
		٥- التواصل مع ولي الامر من خلال سجل الواجبات اليومي .	١	✗
التقويم الصفي	ينفذ التقويم الصفي وفق تحليل النتائج السابقة	١- تفعل مستويات التقويم داخل الصف (تشخيصي- بنائي- ختامي)	٣	✓
		٢- تستخدم اساليب و ادوات متنوعة للتقويم (اوراق عمل – اختبارات شفهية – ملف الانجاز – بطاقة تقويم الاقران ......)	٢	✓
	يستخدم سجل المتابعة كتحفيز للطلبة على المشاركة	١- اعداد سجل المهارات و سجل المتابعة اليومي .	٣	✗
		٢- تفعيل السجل داخل الحصة و اشعار الطالبة بذلك .	٢	✓
	يثير أسئلة مثيرة لعمليات التفكير العليا	١- تستهدف في اسئلتها الى التحليل والتركيب والتقويم (ما رأيك – قارني – اربطي – استنتجي ......)	٣	✓
		٢- تفعيل مهارات التفكير العليا .	٢	✓
	يشجع التعلم الذاتي وتعلم الأقران .	١- تشجيع التعلم الذاتي من خلال تعميق روح البحث والتجريب واستخدام المراجع	٣	✓
		٢- تشجيع تعلم الأقران من خلال تطبيق الاستراتيجيات المناسبة (التعلم التعاوني – المعلمة الصغيرة – المراسلة المتنقلة ....)	٢	✓
	ينفذ تقويماً ختامياً للدرس يدعم ترسيخ اهداف الدرس .	١- استخدام الاسئلة الشفهية او التحريرية للتأكد من تحقيق أهداف الدرس .	٣	✓
		٢- تقديم تغذية راجعة للطالبات .	٢	✓
دعم التعلم	يستخدم ويتابع كتب الطلاب	١- تواجد الكتب مع الطالبات-	١	✓
		٢- إشارة المعلمة للطالبة أثناء الدرس بمشاهدة الجزء المطلوب في الكتب	٢	
		٣- تفعيل التمارين و الانشطة إن وجدت مع التصحيح و التصويب .	٢	✗
	يستخدم ويتابع تطبيق كتب النشاط	١- التنوع في التمارين المختارة من كتب النشاط	٢	✗
		٢- تمكين جميع الطلاب من حل جميع الانشطة .	١	✗
		٣- التصحيح و التصويب من قبل المعلمة .	٢	✗
	ينفذ تطبيقات وواجبات صفية ويصححها للطلاب	١- تنويع اساليب التطبيقات و الواجبات (اوراق العمل – البحوث – العروض..الخ بما يخدم أهداف المادة) لتعزيز جوانب القوة و معالجة جوانب الضعف .	٣	✓
		٢- تفعيل المشاريع والبحوث بما يخدم أهداف المادة .	٢	✗
	يستخدم (مصادر التعلم / المختبر ......) بفاعلية	١- (غرفة المصادر المكتبة – معمل الحاسب – المختبرات – معمل التربية الفنية – الصالة الرياضية....)	٢	✓
		٢- التخطيط و الاعداد الجيد لمحتويات ما ذكر أعلاه	٣	✓
	يفعل التقنية الحديثة كأداة توضيح وتحفيز على التعلم	١- المعلمة تمتلك الخبرة المناسبة لتوظيف التقنية .	٢	✓
		٢- توظيف التقنية الحديثة (السبورة الذكية – اجهزة العرض – الانترنت...الخ) بحسب الامكانات	٢	✓

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
متوسطة الأبناء الثالثة (بنات)
تأسست عام ١٤٠٥هـ
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

الاعتزاز بالدين   الانتماء للوطن   قسم الرياضيات - تبوك

يشجع الطلاب على الاستزادة من المعرفة حول موضوع الدرس		✓	٥	١- توجه المعلمة طالباتها إلى الرجوع إلى مصادر المعرفة المختلفة (كتب – مراجع – انترنت ..الخ حسب الامكانات لإعداد (بحوث – مشاريع – أنشطة إثرائية أو علاجية ....)
يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية		✓	٢	١- المشاركة في جماعات النشاط بالمدرسة.
		✓	٣	٢- المشاركة في النشاطات الداخلية و الخارجية (لجان – مسابقات-معارض-مناسبات ...الخ
يعزز الانتماء الوطني ويرسخ القيم النبوية		✓	١	١- الابتعاد عن كل ما يمس ثوابت الدين و الوطن.
		✓	٢	٢- المشاركة في تعزيز الانتماء للوطن من خلال (جزئيات الدرس-الاذاعة – اللوحات - المقالات ..الخ
		✓	٢	٣- المشاركة الفاعلة والايجابية بكل ما يخدم البلد و المجتمع ويرسخ احترام قوانينه و انظمته و المحافظة على ممتلكاته.

تصنيف عناصر التقييم		الدرجة	ملاحظات
المستوى التحصيلي	المستوى التحصيلي للطلاب من (١٠)	٨	

تصنيف عناصر التقييم		متابعة	غير متابعة	الوصف
متابعة التوصيات	متابعة التوصيات السابقة	✓		تطور الأداء من خلال الاستفادة من التوصيات والإرشادات في الزيارات السابقة

تصنيف عناصر التقييم		الوصف
الاستراتيجية المستخدمة	الاستراتيجية المستخدمة من واقع دفتر الإعداد	التعلم التعاوني ✓ – حل المشكلات ✓ – العصف الذهني ✓ – جدول التعلم – اخرى...................

تصنيف عناصر التقييم		الوصف
الاحتياجات التدريبية والتطوير	الاحتياجات التدريبية للمعلم	حضور دروس تبادلية ونموذجية.
	فرص التحسن والتطوير	مستمرة.

- يستفاد من المعلمة في اعداد وتنفيذ :

☐ دروس تطبيقية – ☐ ورش عمل – ☑ حلقات تنشيطية – ☑ دورات تدريبية – ☑ اعداد وسائل تعليمية متميزة

☐ اخرى ....

المملكة العربية السعودية – وزارة التربية والتعليم – متوسطة الأبناء الثالثة (بنات) – تأسست عام ١٤٠٥هـ – الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة تبوك

- مرئيات المشرفة :

١- شكر المعلمة على حصتها وأوصيها بالآتي

١- حصرتها في الطالبات للفترة الجديدة ومقارنتها [illegible] ومراجعتها وبرامج للواجب

للطالبات [illegible] ٢- أهمية ضبط المجموعات وأدوارهن [illegible] من خلال [illegible]

٣- أهمية تفعيل المجموعات أي [illegible] الدرس لتعزيز المعرفة وكونه من أهم الاستراتيجيات

التي [illegible]

اسم المعلمة : [illegible]	التوقيع :

قسم الرياضيات - تبوك

الانتماء للوطن

الولاء للمنهج

الاعتزاز بالمنهج